**Passend Onderwijs op het Startblok**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beeld van de ondersteuning die wij als school de kinderen kunnen bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of onze school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

**Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contactpersoon**  **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:**   * Leerkracht * Intern begeleider | **Voorzieningen**  **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**   * Goede basis in de klas met een professionele leerkracht * Time out plek bij leerkrachtondersteuner * Extra oefentijd bij leerkrachtondersteuner * Aparte leerlijn Groep 9 |
| **Specialisten**  Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: **Op school:**   * Reken, lees en taalspecialisten * Gedragsspecialisten * Jeugdprofessional * Logopedist * Fysiotherapeut * Aandachtsfunctionaris Meldcode (IB)   **In de wijk of via samenwerkingsverband:**   * Bovenschoolse plusklas * Speciale leesbegeleiding * Wereldschool (nieuwkomers) * Enver * CJG | **Onderwijsaanbod**  Gericht op:   * Dyslexie * Laagbegaafdheid * Meer- en hoogbegaafden * Motorische/fysieke ontwikkeling * NT2 * Sociaal emotionele ontwikkeling * Spraak/taal * Compacten en verrijken * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen * Preventieve signalering van leesproblemen * ... |
| **Onze visie op ondersteuning**  Basisondersteuning start op het Startblok bij kwalitatief goed onderwijs gegeven door de leerkracht voor de groep:  Onze leerkrachten   * Zorgen voor een lesklimaat waarbinnen leerlingen zich veilig voelen en gestimuleerd worden om te leren * Werken doelgericht m.b.v. methodes​ * Hebben hoge verwachtingen en bieden veel herhaling​ * Hebben goed zicht op (cruciale) doelen van het leerjaar en het vorige leerjaar​ * Geven gerichte instructies (gebaseerd op EDI/Wijze lessen) * Kennen de verschillende onderwijsbehoeften van hun leerlingen en stemmen hier hun onderwijs op af * Bieden begeleide **instructies** en **inoefening** in de groep voor leerlingen die dat nodig hebben * Organiseren extra ondersteunings-momenten (niveau 2) bij de leerkrachtondersteuner, wanneer meer inoefening nodig is om doelen eigen te maken​ * Geven via de naschoolse bijlesgroepjes kinderen extra oefenmogelijkheden om bij het niveau van de groep te blijven | **Sterke punten in onze ondersteuning**  De extra ondersteuning heeft in de afgelopen jaren vorm en inhoud gekregen op het Startblok. Wij hebben geleerd wat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften nodig hebben en hoe wij ons handelingsrepertoire daarop kunnen ontwikkelen. Vanuit de gedachte geef kwalitatief goed les naast pas aan waar nodig zijn wij steeds in ontwikkeling. We zoeken daarbij steeds naar wat werkt voor dit kind, in deze situatie met het behalen van dit doel, in deze groep.  Binnen onze school is het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen mogelijk door een ruime bezetting van leerkrachten en leerkrachtondersteuners. We investeren hierbij bewust in mensen en manieren. Menskracht is onontbeerlijk bij het vormgeven van extra ondersteuning. Op deze manier kunnen we individueel aandacht bieden wanneer dat nodig is zonder dat het leren in de groep onder druk komt te staan. |
| **Grenzen aan ondersteuning**  Grenzen ervaren wij in de samenwerking met ouders. Daar waar de driehoek kind-ouder-school verstoord is, lijkt het bieden van passend onderwijs een bijna onmogelijk opgave. Pas dan geldt: inclusief, tenzij... Als gedrag van kinderen de basisveiligheid van anderen in gevaar brengt of het kind ontwikkelt zich ondanks al onze inspanningen niet, kunnen wij ons handelingsverlegen voelen. Dit geldt ook wanneer er te grote medisch fysieke beperkingen zijn voor het kind. | **Onze ambities en ontwikkeldoelen**  Continue verbetering en innovatie, met name gericht op:   * Versterken van leerkrachtgedrag in kennis en handelen * Analyseren van opbrengsten en samen leren in leerteams * ... |